



COLLÈGE AHUNTSIC

BILAN DU  
PLAN D'AIDE À LA RÉUSSITE  
2000-2003

---

PRÉSENTÉ À LA  
COMMISSION D'ÉVALUATION DE  
L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

COLLÈGE AHUNTSIC  
DÉCEMBRE 2003

*Le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.*

# 1. Analyse des indicateurs

## a. La réussite des cours en première session au Collège Ahuntsic

Taux de réussite des cours à la première session								
	Taux global		Taux ventilé					
Cohorte	Collège Ahuntsic	Réseau public	Taux de réussite nul	Taux de réussite faible	Taux de réussite moyen	Taux de réussite fort	Taux de réussite maximal	MGS Collège Ahuntsic
1998 (référence)	81,2	82,0	5,2	12,6	12,6	15,0	54,7	77,0
1999 (référence)	78,3	82,1	6,2	15,6	13,0	14,7	50,4	77,9
2000	79,2	82,7	7,6	13,9	11,3	14,0	53,3	77,5
2001	78,8	82,7	8,2	12,8	12,4	13,9	52,8	76,7
2002	78,3	83,0	8,1	13,0	11,9	16,4	50,7	74,5
<b>Objectif 2001</b>	-		<b>5,0</b>	<b>11,0</b>	<b>12,0</b>	<b>16,0</b>	<b>56,0</b>	
<b>Objectif 2002</b>	-		<b>5,0</b>	<b>10,0</b>	<b>11,0</b>	<b>17,0</b>	<b>57,0</b>	

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003, septembre 2003

(Réf. : TxGlobalReussiteCours1Trim-A9302V2003.xls et Reu1TrimColPubV2003.)

Pour les objectifs 2001 et 2002, voir : Complément au Plan de réussite scolaire, Collège Ahuntsic, juin 2001, p. 6

Au Collège Ahuntsic, pour les cohortes de 2000, 2001 et 2002, le taux global de réussite des cours à la première session n'a pas connu de progrès. Dans le réseau collégial public, les taux de réussite des cours à la première session sont supérieurs aux taux de réussite du Collège et ils sont en légère progression depuis 1998.

Au Collège, le taux de réussite nul a augmenté de 7,6% à 8,1% pour les cohortes de 2000 à 2002. Le taux de réussite faible n'a pas connu de diminution. Le taux de réussite fort a légèrement augmenté de 14% à 16,4% de 2000 à 2002 et la cohorte 2002 a connu un meilleur taux que les deux années de référence. Le taux de réussite maximal a baissé de 53,3% à 50,7%.

Une explication à considérer dans la diminution des taux de réussite est la baisse de la moyenne générale au secondaire des cohortes touchées par le Plan.

Ce sont donc les taux de réussite aux deux extrémités de l'échelle (nul et maximal) qui sont les plus touchés. L'augmentation du taux de réussite nul peut laisser supposer des problèmes d'orientation et de décrochage scolaire puisque ces élèves ont abandonné tous leurs cours au cours de la première session. Le Collège n'a pas atteint les objectifs qu'il s'était fixés. Le prochain Plan devra mettre l'accent sur des mesures ou des approches permettant à plus d'élèves de réussir tous leurs cours et de tenter de diminuer le nombre d'élèves qui ne réussissent aucun cours.

**b. La réinscription au troisième trimestre au Collège Ahuntsic**

<b>Réinscription au troisième trimestre</b>		
<b>Cohorte</b>	<b>Taux de réinscription au troisième trimestre</b>	
	<b>Collège Ahuntsic</b>	<b>Réseau public</b>
<b>1998 (référence)</b>	86,7	84,2
<b>1999 (référence)</b>	85,2	83,8
<b>2000</b>	83,4	84,0
<b>2001</b>	84,1	85,0
<b>Objectif 2001</b>	<b>88,0</b>	<b>-</b>

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003, septembre 2003 (Ref. : Pers3TrimColPubV2003)

Pour l'objectif 2001, voir : Complément au Plan de réussite scolaire, Collège Ahuntsic, juin 2001, p. 8

Au Collège Ahuntsic, les taux de réinscription au troisième trimestre des cohortes de 2000 et 2001 sont inférieurs aux taux des cohortes de référence de 1998 et 1999. On observe également que les taux de réinscription au troisième trimestre qui étaient supérieurs à ceux du réseau pour les cohortes de 1998 et 1999 sont légèrement inférieurs au réseau pour les cohortes de 2000 et 2001. On note tout de même une légère augmentation de 2000 à 2001 (83,4 à 84,1%) et il faut souligner qu'elle touche les cohortes directement visées par le Plan d'aide à la réussite. À ce titre, le Collège progresse en concordance avec le réseau. Il faudra observer le taux de la cohorte de 2002 pour tirer des conclusions.

Notre objectif de 88% de réinscription au troisième trimestre et celui de rester au-dessus du réseau pour la cohorte de 2001 ne sont pas atteints. Le Collège devra mettre en œuvre des mesures d'aide favorisant la persistance en troisième session.

<b>Réinscription au troisième trimestre Programmes ciblés</b>						
<b>Cohorte</b>	<b>Sciences humaines</b>	<b>Soins infirmiers</b>	<b>Électro-technique</b>	<b>Techn. d'éducation à l'enfance</b>	<b>Tech. administratives</b>	<b>Tech. de l'informatique</b>
<b>1998 (référence)</b>	85,6	-	82,6	-	76,8	88,6
<b>1999 (référence)</b>	83,4	-	76,0	-	84,7	91,6
<b>2000</b>	79,9	-	75,7	-	78,3	84,8
<b>2001</b>	78,8	-	76,0	-	77,5	83,8

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003 (Réf. : FichesProgPublicSexeV2003)

Le Collège Ahuntsic offre quatre des six programmes ciblés, soit *Sciences humaines*, *Électrotechnique*, *Techniques administratives* et *Techniques de l'informatique*.

Le programme *Sciences humaines* a connu une diminution de son taux de réinscription au troisième trimestre pour les cohortes de 1998 à 2001 (85,6% à 78,8%). Les taux de réinscription des cohortes de 2000 et 2001 sont donc inférieurs aux taux des cohortes de référence de 1998 et de 1999.

Dans le programme *Électrotechnique*, les taux de réinscription pour les cohortes de 2000 et 2001 sont presque équivalents (75,7% et 76%) à celui de la cohorte de référence de 1999 (76%), mais inférieurs à celui de la cohorte de 1998 (82,6%).

Dans le programme *Techniques administratives*, le taux de réinscription de la cohorte de 1999 a connu une augmentation significative (84,7%) par rapport à la cohorte de 1998 (76,8%), mais cette hausse ne s'est pas maintenue pour les cohortes de 2000 et 2001 qui ont obtenu successivement des taux de 78,3% et 77,5%. Toutefois, ceux-ci demeurent supérieurs au taux de la cohorte de 1998.

Le programme *Techniques de l'informatique* connaît une hausse du taux de réinscription pour la cohorte de référence de 1999 (91,6% par rapport à 88,6% pour 1998), mais cette tendance ne se maintient pas pour les cohortes de 2000 et 2001 où les taux sont inférieurs (84,8% et 83,8%).

La plupart des programmes ciblés par le Ministère ont connu des taux de réinscription à la baisse pour les cohortes de 2000 et 2001 et ce, malgré des mesures d'aide offertes aux élèves dans chacun de ces programmes. Une observation des données sur plus de deux cohortes permettra une analyse plus rigoureuse et à plus long terme des effets réels du Plan d'aide.

<b>Réinscription au troisième trimestre Autres programmes ciblés par le Collège</b>			
<b>Cohorte</b>	<i>Sciences de la nature</i>	<i>Arts et lettres</i>	<i>Techniques physiques</i>
<b>1998 (référence)</b>	95,8	83,0	83,3
<b>1999 (référence)</b>	91,0	77,1	80,9
<b>2000</b>	95,0	83,5	80,1
<b>2001</b>	92,9	88,5	81,4

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003 (Réf. : FichesProgPublicSexeV2003)

Même s'ils n'ont pas été ciblés par l'ensemble des collèges du réseau, trois autres programmes ou famille de programmes ont été ciblés dans le Plan d'aide du Collège Ahuntsic parce qu'ils présentent des taux de diplomation inférieurs aux taux pondérés. Ce sont les programmes *Sciences de la nature*, *Arts et Lettres* et un regroupement de programmes en techniques physiques. Ce regroupement comprend les programmes *Techniques de laboratoire*, *Génie civil*, *Mécanique du bâtiment*, *Géomatique*, *Génie industriel* et *Plasturgie*.

En *Sciences de la nature*, on observe une alternance de baisse et de remontée des taux de réinscription au troisième trimestre pour les cohortes de 1998 à 2001. Toutefois, on peut affirmer que les taux de réinscription des cohortes de 2000 et 2001 (95,0% et 92,9%) se maintiennent par rapport aux taux des cohortes de référence (95,8% et 91,0%).

En *Arts et Lettres*, les cohortes de 2000 et 2001 connaissent des taux de réinscription supérieurs (83,5% et 88,5%) aux cohortes de référence de 1998 et 1999 (83% et 77,1%). On observe même une hausse significative (5%) du résultat de la cohorte 2001 qui se démarque des cohortes des trois années précédentes.

Dans le regroupement des programmes en techniques physiques, les taux de réinscription des cohortes de 2000 et 2001 (80,1% et 81,4%) se maintiennent par rapport à la cohorte de référence de 1999 (80,9%), mais ils sont à la baisse par rapport à la cohorte de 1998.

Spécifions que les données ci-jointes traitent des élèves « nouveaux inscrits ». Il faut cependant noter qu'au Collège Ahuntsic, les élèves qui n'en sont pas à leur première inscription au collégial représentent 40% de la population du Collège et cette clientèle se retrouve surtout dans les programmes techniques.

Il y a donc une augmentation des taux de réinscription en Arts et lettres. En Sciences de la nature et pour le regroupement des techniques physiques, il n'y a pas de baisse du taux de réinscription au troisième trimestre pour les cohortes de 2000 et 2001. Il faudrait analyser plus finement les cohortes des programmes de techniques physiques, notamment à l'aide de notre système de suivi des cohortes, afin de tirer des conclusions plus précises.

### c. La diplomation en durée prévue au Collège Ahuntsic

<b>Taux de diplomation en durée prévue (secteur préuniversitaire)</b>	
<b>Cohorte</b>	<b>Secteur préuniversitaire</b>
<b>1997 (référence)</b>	25,4
<b>1998 (référence)</b>	32,2
<b>1999</b>	30,1
<b>2000</b>	28,3

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003 (Ref. : FichesTypForPublicSexeV2003)

Au secteur préuniversitaire, on note une hausse du taux de diplomation en durée prévue de la cohorte de référence de 1998 par rapport à la cohorte de référence 1997 (+ 6,8%). Cependant, cette hausse ne se maintient pas pour les cohortes de 1999 et de 2000 et il y a même une baisse de 1999 à 2000 (diminution de 1,8%). Toutefois, cette dernière cohorte maintient un taux de diplomation supérieur à la première cohorte de référence de 1997 (+2,9%).

<b>Taux de diplomation en durée prévue (ensemble de la population et secteur technique)</b>		
<b>Cohorte</b>	<b>Ensemble de la population</b>	<b>Secteur technique</b>
<b>1996 (référence)</b>	31,1	34,4
<b>1997 (référence)</b>	28,7	31,9
<b>1998</b>	31,9	31,5
<b>1999</b>	30,1	30,0

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003 (Ref. : FichesTypForPublicSexeV2003)

Au secteur technique, on observe une baisse du taux de diplomation en durée prévue de la cohorte de 1996 à la cohorte de 1999 (-4,4%).

Pour l'ensemble de la population, les taux de diplomation en durée prévue pour les cohortes de 1998 et 1999 se maintiennent par rapport aux cohortes de 1996 et 1997.

La durée d'application du Plan de réussite du Collège dans le secteur préuniversitaire aura été de un an pour la cohorte de 1999 et de deux ans pour la cohorte de 2000. Concernant le secteur technique et l'ensemble de la population, la durée d'application du Plan n'aura été que de un an pour la cohorte de 1998 et de deux ans pour la cohorte de 1999. Les mesures d'aide étant destinées principalement aux élèves du premier trimestre, il est peu probable qu'elles aient eu un impact sur les taux de diplomation.

À ce moment-ci, il nous semble hasardeux de tirer des conclusions définitives sur les taux de diplomation en durée prévue en lien avec l'application du Plan d'aide à la réussite dont l'impact réel devrait s'observer à partir de la cohorte de 2001.

#### **d. La diplomation deux ans après la durée prévue au Collège Ahuntsic**

<b>Taux de diplomation 2 ans après la durée prévue, DEC + DEP et Taux de diplomation 2 ans après la durée prévue, AEC (secteur préuniversitaire)</b>		
<b>Cohorte</b>	<b>DEC + DEP</b>	<b>AEC</b>
<b>1995 (référence)</b>	66,9	0,0
<b>1996 (référence)</b>	66,7	0,6
<b>1997</b>	64,6	0,2
<b>1998</b>	66,2	0,1

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003 (Ref. : FichesTypForPublicSexeV2003)

Au secteur préuniversitaire, le taux de diplomation 2 ans après la durée prévue de la cohorte de 1997 est en baisse (-2,1%) par rapport aux cohortes de référence de 1995 et 1996. Le taux de diplomation de la cohorte de 1998 est toutefois en hausse (+1,6%), ce qui le rend presque équivalent à ceux des cohortes de référence.

<b>Taux de diplomation 2 ans après la durée prévue, DEC + DEP et Taux de diplomation 2 ans après la durée prévue, AEC (ensemble de la population et secteur technique)</b>				
<b>Cohorte</b>	<b>Ensemble de la population</b>		<b>Secteur technique</b>	
	<b>DEC + DEP</b>	<b>AEC</b>	<b>DEC + DEP</b>	<b>AEC</b>
<b>1994 (référence)</b>	60,7	0,1	57,7	0,1
<b>1995 (référence)</b>	63,2	0,2	59,4	0,4
<b>1996</b>	66,2	0,6	65,7	0,6
<b>1997</b>	62,2	0,7	59,7	1,1

*Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco, version 2003 (Ref. : FichesTypForPublicSexeV2003)*

Au secteur technique, on observe une hausse du taux de diplomation deux ans après la durée prévue pour les cohortes de 1994 à 1996 (+8%). Cette hausse ne se maintient pas pour la cohorte de 1997 qui connaît une diminution de 8% par rapport à la cohorte de 1996. On constate toutefois que les taux de diplomation dans les AEC sont en hausse progressive (de 0,1% à 1,1%) pour les cohortes de 1994 à 1997.

Pour l'ensemble de la population, le taux de diplomation deux ans après la durée prévue des cohortes 1994 à 1996 est en hausse de 1994 à 1996 (+5,5%). Cette hausse ne se maintient pas pour la cohorte de 1997 dont le taux baisse de 4% par rapport à la cohorte de 1996. On pourrait aussi se questionner sur la cohorte de 1996 qui présente des résultats plus élevés alors que les autres cohortes affichent des résultats relativement stables.

Comme il a été mentionné dans la section sur la diplomation en durée prévue, cette période est trop courte pour mesurer les résultats du Plan d'aide du Collège et il est peu probable que les mesures d'aide, principalement destinées aux élèves du 1<sup>er</sup> trimestre, aient eu un impact sur le taux de diplomation deux ans après la durée prévue.

Les taux de diplomation deux ans après la durée prévue n'ont pas connu de progrès significatif dans les secteurs préuniversitaire et technique. Dans le Complément au Plan de la réussite scolaire (Collège Ahuntsic 2001), nous prévoyions que pour la cohorte de 2000, celle touchée par la première année d'application du Plan, le taux de diplomation atteindrait l'objectif de 68% pour l'ensemble de la population du Collège. Compte tenu des efforts soutenus réalisés dans le cadre de l'aide à la réussite, cet objectif semble toujours atteignable.



e. Taux pondéré de diplomation au Collège Ahuntsic

<b>Taux pondéré de diplomation (secteur préuniversitaire)</b>			
<b>Cohorte</b>	<b>Taux observé</b>	<b>Taux pondéré</b>	<b>Écart</b>
<b>1995 (référence)</b>	63,9	65,9	-2,0
<b>1996 (référence)</b>	63,1	69,3	-6,2
<b>1997</b>	62,2	69,8	-7,6

*Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco (Réf. : Com2RapDipPondTypForPubV2000 à 2003).*

Les taux observés de diplomation diffèrent des taux présentés précédemment puisqu'ils excluent les taux reliés à l'obtention d'un DEP et d'une AEC.

Rappelons que les taux de diplomation pondérés sont calculés deux ans après la durée prévue des études. Ce calcul fait référence aux taux de diplomation enregistrés, à l'échelle du réseau public, par les nouveaux inscrits au collégial ayant les mêmes caractéristiques pour ce qui a trait aux trois variables suivantes : la moyenne au secondaire, le sexe et le programme ou le groupe de programmes à la première inscription au collégial.

Au Collège Ahuntsic, le taux observé de diplomation de la cohorte de 1997 est en baisse par rapport aux cohortes de référence de 1995 et de 1996. De plus, l'écart négatif entre le taux observé et le taux pondéré s'accroît pour les cohortes de 1995 à 1997 en passant de - 0,2% à - 7,6%. Il faut cependant noter que pour la cohorte de 1993, cohorte de référence dans le Plan d'aide, l'écart se situait à - 7,5%.

Ces variations entre les taux observés et les taux pondérés selon les cohortes rendent difficiles l'affirmation d'une tendance claire et précise. L'objectif de réduire l'écart entre le taux observé et le taux pondéré demeure.

<b>Taux pondéré de diplomation (ensemble de la population et secteur technique)</b>						
	<b>Ensemble de la population</b>			<b>Secteur technique</b>		
<b>Cohorte</b>	<b>Taux observé</b>	<b>Taux pondéré</b>	<b>Écart</b>	<b>Taux observé</b>	<b>Taux pondéré</b>	<b>Écart</b>
<b>1994 (référence)</b>	56,4	59,1	-2,7	51,3	53,8	-2,5
<b>1995 (référence)</b>	57,5	60,3	-2,8	50,7	54,3	-3,6
<b>1996</b>	61,2	65,7	-4,5	59,2	61,7	-2,5
<b>1997</b>	58,0	65,4	-7,4	53,7	61,0	-7,3

Source : Ministère de l'Éducation, Secteur de l'information et des communications, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, Système Chesco (Réf. : Com2RapDipPondTypForPubV2000 à 2003).

Au secteur technique, on note une hausse significative du taux observé de diplomation pour la cohorte de 1996 (59,2%) par rapport aux cohortes de référence de 1994 et 1995 (51,3% et 50,7%). Toutefois, la cohorte de 1997 ne maintient pas cette hausse et l'écart négatif entre le taux observé de diplomation et le taux pondéré s'accroît.

Dans l'ensemble de la population, les taux observés de diplomation pour les cohortes de 1996 et 1997 sont supérieurs aux cohortes de référence de 1994 et 1995. On observe cependant une hausse de l'écart négatif (de -2,7% à -7,4%) entre le taux observé de diplomation et le taux pondéré pour les cohortes de 1994 à 1997.

#### **f. Taux de réussite dans les disciplines ciblées au Collège Ahuntsic**

<b>Taux annuel de réussite dans les disciplines dont les taux de réussite par cours sont plus faibles</b>				
<b>Cohortes</b>	<b>Français</b>	<b>Maths</b>	<b>Chimie</b>	<b>Physique</b>
1998 (référence)	79,3	63,7	76,4	79,2
1999 (référence)	79,0	64,7	70,0	78,0
2000	76,6	64,9	76,8	76,0
2001	77,0	65,9	78,8	75,0
2002	76,9	65,7	75,9	76,2

Source : Service de l'organisation de l'enseignement, Collège Ahuntsic

Le Plan de réussite 2000-2003 du Collège Ahuntsic spécifie que certaines disciplines présentant des taux de réussite par cours plus faibles feraient l'objet d'une attention particulière. Il s'agit des disciplines Français, Mathématiques, Chimie et Physique pour lesquelles des mesures d'aide ont été offertes. C'est la raison pour laquelle nous jugeons pertinent d'ajouter ces données en provenance du Service de l'organisation de l'enseignement.

Dans la discipline Français, les taux de réussite pour les cohortes de 2000 à 2002 sont inférieurs à ceux des cohortes de référence de 1998 et 1999. Ces taux sont toutefois stables.

Dans la discipline Mathématiques, les taux de réussite sont en hausse légère, mais constante pour les cohortes de 1998 à 2001. Ainsi, les taux de réussite des cohortes de 2000 à 2002 touchées par le Plan sont supérieurs aux taux des cohortes de référence.

Dans la discipline de Chimie, les taux de réussite sont en hausse pour les cohortes de 2000 et 2001 par rapport aux cohortes de référence de 1998 et 1999. On note une baisse pour la cohorte de 2002 qui se maintient toutefois par rapport aux cohortes de référence.

Dans la discipline Physique, les taux de réussite pour les cohortes de 2000 à 2002 sont inférieurs aux taux des cohortes de référence.

Globalement, les taux de réussite dans les quatre disciplines ciblées par le Collège ne connaissent pas de progrès significatif malgré l'implantation des mesures d'aide ciblant les élèves de première session.

#### **g. Appréciation des résultats obtenus au Collège Ahuntsic**

Il y a une tendance à la baisse plus ou moins marquée des indicateurs de réussite.

##### *Taux de réussite au premier trimestre*

Il n'y a pas de progrès significatif autant pour les taux ventilés que pour le taux global.

Le Collège n'a pas atteint ses objectifs.

##### *Réinscription au troisième trimestre*

On ne note pas de progrès significatif en ce qui a trait au taux global de réinscription au troisième trimestre. Le Collège connaît des taux légèrement inférieurs au réseau. L'objectif pour la cohorte de 2001 n'est pas atteint.

Pour les programmes ciblés par le Ministère, les taux de réinscription sont en baisse, plus spécifiquement pour *Sciences humaines* et *Techniques de l'informatique*.

Pour les programmes ciblés par le Collège, les taux de réinscription se maintiennent. Le programme *Arts et Lettres* connaît une hausse significative pour la cohorte de 2001.

##### *Diplomation en durée prévue*

Au secteur préuniversitaire et au secteur technique, on note une baisse des taux de diplomation pour les cohortes touchées par le Plan d'aide par rapport aux cohortes de référence.

##### *Diplomation deux ans après la durée prévue*

Il y a un maintien des taux de diplomation deux ans après la durée prévue au secteur préuniversitaire et une hausse des taux au secteur technique par rapport aux cohortes de référence. Les taux pour l'ensemble de la population se maintiennent.

### *Taux pondéré de diplomation*

L'écart entre les taux observés et les taux pondérés de diplomation deux ans après la durée prévue augmente tant au secteur préuniversitaire qu'au secteur technique.

Quelques réserves s'imposent quant à l'interprétation des résultats;

- Sauf pour la réussite en première session et la réinscription en troisième session, aucun constat clair et formel ne se dégage présentement des autres indicateurs de la réussite;
- Le nombre de cohortes de référence (1998 et 1999) est trop limité pour mesurer de façon longitudinale l'effet à moyen et à long terme des mesures sur les indicateurs de réussite;
- Les données demandées ne distinguent pas toujours les secteurs préuniversitaire et technique. Elles excluent les élèves qui n'en sont pas à leur première inscription au collégial et qui représentent 40% de la clientèle du Collège. Elles ne fournissent aucune information sur les profils de certains programmes comme *Sciences humaines* et *Arts et Lettres*.
- L'effet réel du Plan de la réussite ne peut se manifester clairement à ce moment-ci de son application. Il faut plus de deux ans (de l'hiver 2001 à l'hiver 2003) pour énoncer des conclusions sérieuses sur les impacts du Plan.

Une période plus longue d'observation est nécessaire. Une consolidation des mesures d'aide à la réussite et, dans certains cas, une réorientation de certaines interventions sont à considérer.