

Introduction à la planification et à l'évaluation

Marathon de formation
Août 2019
Aide-mémoire

Outils à consulter avant d'amorcer la planification d'un cours

- Devis ministériel
- Cahier-programme
- Outils départementaux

Principes de rédaction d'un objectif d'apprentissage

- Débute par un verbe à l'infinitif d'un niveau taxonomique correspondant au niveau attendu (voir au verso) ;
- Précise ce que l'étudiant sera en mesure d'accomplir à la fin d'un cours / d'une partie de cours / d'une leçon / d'une activité d'apprentissage.

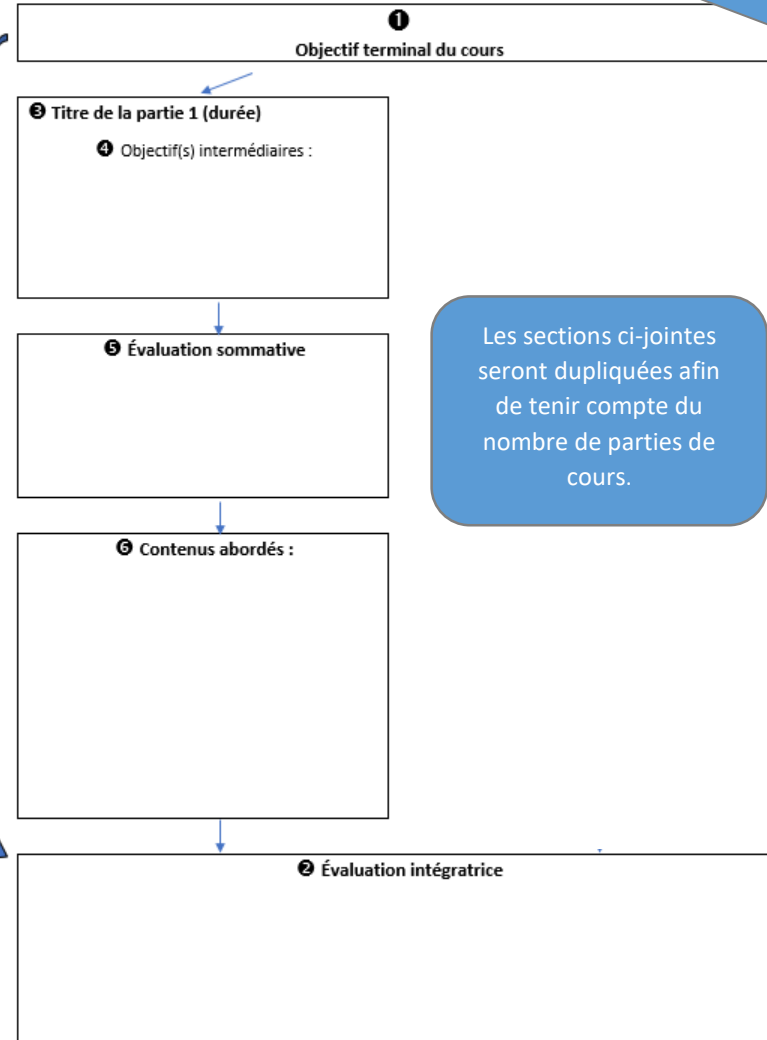
Taxonomie du domaine cognitif (Bloom)

Niveaux taxonomiques	Définitions
Connaître	« Être capable de se rappeler de données, de faits, de principes simples ».
Comprendre	« Pouvoir saisir le sens d'une communication, exprimer avec ses propres mots ce qu'on sait ».
Appliquer	« Être en mesure d'utiliser des théories et des principes dans des situations concrètes ».
Analyser	« Pouvoir décomposer un tout en ses parties, étudier les liens entre des éléments ».
Synthétiser	« Prouver, fusionner les éléments d'un tout. Ce niveau fait appel à la créativité ».
Évaluer	« Être capable de porter un jugement sur la valeur d'une idée, d'une méthode, à l'aide de critères ».

Landry, L. (1995). *Guide de rédaction des objectifs d'apprentissage*, Collège de Rosemont, Montréal, p. 7

Un outil facilitant la planification d'un cours

Planification générale d'un cours



Les sections ci-jointes seront dupliquées afin de tenir compte du nombre de parties de cours.

Bonne rentrée !

