

# **Les tendances lourdes en éducation**

**(Plan d'une conférence donnée à  
Saint-Georges-de-Beauce)**

Paul Inchauspé

(Octobre 2000)

## **1- L'accès d'un plus grand nombre à des études d'un plus haut niveau : préoccupation des années 60**

### **1.1 Les contextes qui justifient cette préoccupation**

- dans le monde occidental : démographie, démocratisation, le marché de la consommation
- la situation particulière du Québec : le rattrapage, remise en ordre et mise en place d'un système

### **1.2 Les effets de cet effort quantitatif**

- dans le monde occidental : les résultats, les crises du développement de l'enseignement supérieur de masse
- les résultats au Québec : les gagnants de l'accès, la rapidité dans les résultats, la souplesse de l'adaptation de l'enseignement supérieur de masse, le rôle stratégique du cégep

### **1.3 Les avantages et les limites de la stratégie québécoise**

- les avantages relativement à l'accessibilité : augmentation de l'accès, démocratisation, régulation des flux
- les avantages relativement à l'organisation du système : l'efficacité administrative
- les effets négatifs de cette stratégie de l'accessibilité : l'implosion de l'enseignement professionnel, le renforcement du modèle scolaire de la formation professionnelle
- les effets négatifs de l'organisation du système : prédominance de l'offre publique de formation, délimitation de territoires

## **2- La formation et l'emploi : préoccupation des années 80**

### **2.1 Les contextes qui justifient cette préoccupation**

- les chocs moteurs qui ébranlent les rapports entre les systèmes d'éducation et l'emploi : l'informatisation, le développement accéléré des connaissances et des techniques, l'ouverture des marchés
- les conséquences sociales et économiques de ces chocs

### **2.2 Les changements dans les rapports entre emploi et éducation produits par ces chocs**

- les reproches réciproques
- le rapprochement de l'école et de l'entreprise
- le développement du marché de la formation
- la prédominance des problèmes de l'emploi dans les politiques publiques concernant l'éducation

### **2.3 Des conséquences propres au Québec**

- la relance de l'enseignement professionnel
- L'adaptation aux besoins des entreprises (?)
- le développement de la formation en entreprise (?)
- la reconnaissance de l'enseignement professionnel comme voie normale de scolarisation (?)

## **3- La réforme des curriculums d'études : préoccupation des années 90**

### **3.1 Le contexte qui justifie cette préoccupation**

- de l'accès au succès
- les exigences de la société du savoir
- le relèvement du seuil de formation de base

### **3.2 Les convergences des réformes des curriculums d'études de l'Occident**

- l'actualisation des contenus
- l'obligation de résultat par rapport à la formation de base
- le développement des compétences générales
- l'intégration des savoirs

### **3.3 Les particularités de la réforme du curriculum d'études québécois**

- décentraliser pour mobiliser les acteurs
- la professionnalisation des enseignants
- la redéfinition du rôle de l'école secondaire

## **4- La réorganisation de l'enseignement supérieur : préoccupation des années 2000-2010**

### **4.1 Le contexte qui pousse à cette préoccupation**

- le réajustement des niveaux de formation entre la douzième et la seizième année
- enseignement supérieur et pôles de développement de la nouvelle économie

### **4.2 Les tendances lourdes de cette réorganisation**

- la diversification verticale
- la diversification des institutions
- le développement de réseaux privés

### **4.3 La situation au Québec**

- résistance à la diversification des statuts des personnes, des niveaux de formation, des missions
- les distinctions refusées se reconstituent à l'intérieur du système
- rigidité du système : les verrous des stratifications horizontales des ordres
- une stratégie de contournement?

