



Syntaxe

Règles relatives à la construction de la phrase

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Choix du temps et du mode du verbe	Si j' aurais su, je ne serais pas venu. Il faut que vous lui dites la vérité.	Si j' avais su, je ne serais pas venu. Il faut que vous lui disiez la vérité.
Choix de l'auxiliaire	Je m'ai fait mal en tombant.	Je me suis fait mal en tombant.
Choix du pronom (l'accord du pronom relève de la catégorie G)	Le livre que j'ai besoin n'est plus là. Je lui ai aidé à terminer ses devoirs.	Le livre dont j'ai besoin n'est plus là. Je l' ai aidé à terminer ses devoirs.
Emploi de la conjonction et de la préposition	Il bâille à cause qu'il s'ennuie. Il a besoin de jouer et [] s'amuser. Il y va à chaque fois. Dimanche, j'irai en campagne.	Il bâille parce qu'il s'ennuie. Il a besoin de jouer et de s'amuser. Il y va chaque fois. Dimanche, j'irai à la campagne.
Emploi de la négation	On [] a pas terminé le travail. Il ne se sent pas à sa place nulle part.	On n'a pas terminé le travail. Il ne se sent à sa place nulle part.
Ordre des mots	J'aurais [voulu tellement] y assister.	J'aurais tellement voulu y assister.
Absence ou présence erronée d'un élément	Ils ont quitté [] précipitamment. Je me demande qu'est-ce qu'il fait.	Ils ont quitté la salle précipitamment. Je me demande ce qu'il fait.
Coordination des éléments	Il aime [écrire et la lecture.]	Il aime écrire et lire.



Vocabulaire

Choix du mot juste, selon le sens et le contexte

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Langage familier	Elle s'en foutait totalement. Il a de la misère avec les accords. Ils se sont engueulés .	Elle s'en moquait totalement. Il a de la difficulté avec les accords. Ils se sont disputés.
Anglicisme	Mettre l'emphase sur... Prendre pour acquis Dépendant de... À date , tout se déroule bien.	Mettre l'accent sur... Insister sur... Tenir pour acquis Selon la situation... En fonction de... Jusqu'à maintenant, tout se déroule bien.
Impropropriété	Dernièrement , j'aborderai le thème... Au niveau de... Suite à...	En dernier lieu, j'aborderai le thème... En matière de... En ce qui concerne... Comme suite à... À la suite de...
Paronymes (confusion entre des mots semblables)	Ce vers invoque... Les différents stages de développement Cet article est dénudé de contenu. Il fait partie intégrale de notre équipe.	Ce vers évoque... Les différents stades de développement Cet article est dénué de contenu. Il fait partie intégrante de notre équipe.
Pléonasme (répétition abusive)	Prévoir d'avance Comme par exemple Voire même S'avérer vrai Monopole exclusif	Prévoir Par exemple Voire S'avérer Monopole

Collège Ahuntsic

Orthographe d'usage



- Orthographe
- Accents
- Trait d'union

Orthographe grammaticale



- Accord
- Conjugaison
- Homophones

Ponctuation



- , ; : ... ! ?
- () [] « »

Syntaxe



- Temps et mode du verbe
- Relation entre les mots
- Ordre des mots

Vocabulaire



- Langage familier
- Anglicisme
- Impropropriété



Collège Ahuntsic

Service de soutien à l'apprentissage et du développement pédagogique



Français Collège Ahuntsic



L'orthographe traditionnelle et l'orthographe rectifiée doivent toutes deux être acceptées, puisqu'aucune des deux formes ne peut être considérée comme fautive.

Code de correction du français écrit



Orthographe d'usage

Manière correcte d'écrire un mot, selon le dictionnaire

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
	A ppercevoir E xemple C auchemard A nxiété O ublier	Apercevoir Exemple Cauchemar Anxiété Obliger
Accent (aigu, circonflexe, grave)	R evision D iplô m ation P oème Un fruit m ur	Révision Diplomation Poème Un fruit mûr
Cédille, tréma	G lacon A ndroïde Ç ela	Glaçon Androïde Cela
Apostrophe	Il est presqu' aussi grand que toi. S i il veut bien... J us qu' à présent L' homard	Il est presque aussi grand que toi. S'il veut bien... Jusqu'à présent Le homard
Trait d'union	Tout-à-fait Bio-diversité Parlez moi de vous. Retourne chez-toi !	Tout à fait Biodiversité Parlez-moi de vous. Retourne chez toi!
Majuscule, minuscule	Le premier Mardi de Juillet Les peintres Italiens de la renaissance J'ai fait mon choix : Je prendrai le plat du jour.	Le premier mardi de juillet Les peintres italiens de la Renaissance J'ai fait mon choix : je prendrai le plat du jour.



Orthographe grammaticale

Manière correcte d'écrire un mot, selon son rôle dans la phrase

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Accord dans le groupe du nom (déterminant, adjectif, nom)	Une autobus Leur ballons L'horaire incomplète Les ordinateur	Un autobus Leurs ballons L'horaire incomplet Les ordinateurs
Accord du verbe avec le sujet	Les ennuis que créent cet embouteillage... La foule n' acceptent pas les insultes.	Les ennuis que crée cet embouteillage... La foule n'accepte pas les insultes.
Accord du pronom (le choix du pronom relève de la catégorie S)	Les sujets auquel je pense... Elle ne font pas de distinction.	Les sujets auxquels je pense... Elles ne font pas de distinction.
Accord du participe passé	Elles sont allé ... Ils ont quittés la ville. Les fleurs que vous m'avez offert ... Elles se sont parlées . Ils se sont rencontré .	Elles sont allées... Ils ont quitté la ville. Les fleurs que vous m'avez offertes... Elles se sont parlé. Ils se sont rencontrés.
Conjugaison	Elle vie . Il travail . Il a permet ... Je l'ai amener . J'ai acquéri ...	Elle vit. Il travaille. Il a permis... Je l'ai amené. J'ai acquis...
Homophones	Il faut quelle parte. Ils on englouti toutes les pâtisseries. Il ne c'est pas excusé. Il à cherché a la voir. Je sais ou il va.	Il faut qu'elle parte. Ils ont englouti toutes les pâtisseries. Il ne s'est pas excusé. Il a cherché à la voir. Je sais où il va.



Ponctuation

Signes graphiques contribuant à l'organisation du texte

Sous-catégories	Exemples d'erreurs	Correction
Virgule	Ce tout nouvel outil[,] sera fort utile. J'aime les bonbons, la crème glacée[,] et le chocolat.	Ce tout nouvel outil sera fort utile. J'aime les bonbons, la crème glacée et le chocolat.
Point	Fido a égaré ses balles sous le canapé[.]	Fido a égaré ses balles sous le canapé.
Point d'interrogation	Tous se demandent ce qu'il mijote[?]	Tous se demandent ce qu'il mijote.
Point d'exclamation	Quelle arrogance[.]	Quelle arrogance!
Deux-points	Il me lança un regard mauvais[,] il pensait que j'étais en colère. Elle excelle dans plusieurs matières[,] la biologie, l'histoire, la littérature.	Il me lança un regard mauvais : il pensait que j'étais en colère. Elle excelle dans plusieurs matières : la biologie, l'histoire, la littérature.
Point-virgule	Je peins les murs[,] toi, les plafonds.	Je peins les murs; toi, les plafonds.
Guillemets	Je l'ai entendu crier : [.] À l'aide! [.]	Je l'ai entendu crier : « À l'aide! »
Points de suspension	Il a visité l'Allemagne, le Portugal, l'Espagne, la France, l'Italie, etc[...]	Il a visité l'Allemagne, le Portugal, l'Espagne, la France, l'Italie, etc.
Marques typographiques (identifiant un titre)	J'ai oublié [Roméo et Juliette] dans le métro.	J'ai oublié <i>Roméo et Juliette</i> dans le métro.

Suggestions pour la comptabilisation des erreurs

- 1 Une erreur d'orthographe d'usage qui se répète dans un texte n'est sanctionnée qu'une seule fois. Si, dans un même texte, les mots « pollution » et « polluer » ne contiennent qu'un seul « l », on ne compte qu'une seule erreur.
- 2 Une erreur grammaticale qui se répercute sur plusieurs mots n'est comptée qu'une seule fois.
 - Exemple : Les **enfant enthousiaste** ➤ Correction : Les enfants enthousiastes
- 3 Les erreurs de ponctuation ou d'accentuation peuvent ne compter que pour des ½ fautes.



Collège Ahuntsic

Service de soutien à l'apprentissage et du développement pédagogique