

# GUIDE PÉDAGOGIQUE

## Trouble du spectre de l'autisme



UNIVERSITÉ  
**LAVAL**

Centre d'aide aux étudiants

# Le trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) fait partie de l'ensemble des troubles neurodéveloppementaux décrit dans le DSM-V. Depuis 2013, le terme « trouble du spectre de l'autisme » remplace celui de « troubles envahissants du développement ». Il regroupe désormais entre autres les termes autisme, syndrome d'Asperger, et trouble désintégré de l'enfance.

Le syndrome d'Asperger fut décrit pour la première fois en 1944 par le psychiatre autrichien Hans Asperger. La plupart des personnes ayant un TSA qui poursuivent des études universitaires se retrouvent dans cette catégorie. Ce syndrome est difficilement décelable avant l'âge de trois ou quatre ans. Il est considéré comme étant le trouble le plus évolué sur le continuum autistique. Selon certains auteurs, les personnes présentant le syndrome d'Asperger se distinguent des personnes atteintes d'autisme par leurs habiletés langagières et leur intérêt circonscrit dans un domaine particulier (informatique, transports, insectes, etc.). Elles se distinguent aussi sur le plan des habiletés sociales et de la communication car elles peuvent nous parler de leurs expériences, de leurs sentiments et de leurs états d'âme, ce qui est difficile chez les personnes atteintes d'autisme classique.

Le TSA se caractérise par des altérations significatives dans deux domaines: déficits persistants au niveau de la communication et de l'interaction sociale et présence de comportements, activités et intérêts restreints ou répétitifs. Les symptômes représentent un continuum qui varie de léger à sévère : ils limitent et altèrent le fonctionnement quotidien. Afin de mieux comprendre la personne ayant un TSA, voici les caractéristiques les plus souvent remarquées.

## **Communication et interaction sociale**

La personne présentant un TSA fonctionne généralement bien dans la communauté, mais évite autant que possible les contacts sociaux qui la mettent mal à l'aise. À cause de son manque de compréhension des règles et des conventions sociales, elle se tient parfois à l'écart des autres. Le décodage de la communication non verbale lui pose également de nombreuses difficultés, ce qui complique les interactions sociales auxquelles elle prend part. Elle est souvent naïve et manque de sens commun. Malgré ses capacités langagières, la personne éprouve de la difficulté à entrer en communication avec les autres, est réfractaire au changement et préfère la routine à l'imprévu.

## Traitement de l'information

Généralement, l'individu ayant un TSA démontre une intelligence égale ou supérieure à la moyenne. Il a souvent une bonne capacité de mémorisation, quoique l'on note surtout une mémoire photographique ainsi que des habiletés cognitives normales. Son vocabulaire est très étendu, mais il ne comprend habituellement pas les jeux de mots, les blagues, les expressions à double sens, les métaphores et l'ironie à moins de les avoir appris. Il éprouve de la difficulté à interpréter l'expression faciale et les gestes de son interlocuteur et peut alors regarder intensément son visage en quête de ce qui lui échappe. Il manque souvent de tact, interprète mal les indices sociaux et a de la difficulté à juger de la distance sociale (par exemple, il sera « envahissant » avec les personnes qu'il aime ou trouve de son goût et ne se rendra pas compte qu'il les importune).

## Traitement moteur et sensoriel

Au plan moteur, la personne présente habituellement des difficultés de coordination motrice. Ses gestes sont maladroits et mal coordonnés, son maintien est souvent étrange. La personne est souvent perçue comme excentrique et bizarre par les camarades de classe.

Sa voix tend souvent à être monotone, sans expression. L'expression du visage manque parfois de vie, sauf s'il éprouve des émotions fortes comme la colère ou la souffrance; les gestes, parfois excessifs et maladroits, sont souvent sans rapport avec les mots qu'ils accompagnent.

L'étudiant a une hypersensibilité sensorielle qui se traduit par une sensibilité extrême d'un ou de plusieurs des cinq sens. L'hypersensibilité auditive et tactile sont très présentes et peuvent être associées à un désordre neurologique. Par exemple, une musique ambiante peut être perçue comme stridente et forte, alors que le volume est au plus bas. De même, un toucher qui effleure la peau peut provoquer la même douleur que celle ressentie par le contact d'un objet tranchant.

## Centre d'intérêts

Très jeune, la personne se passionne pour une chose comme l'informatique, la géologie, la biologie ou les échecs, à l'exclusion de tout autre sujet. Elle apprend tout ce qu'elle peut sur le sujet et en parle abondamment. La plupart des étudiants ayant le syndrome d'Asperger poursuivent leurs études au niveau collégial ou universitaire et peuvent se trouver un emploi. Enfin, il faut prendre conscience que ces personnes forment une catégorie de gens « différents », possédant des forces, des difficultés, des valeurs et des intérêts ainsi qu'une personnalité propre.

## Origines du Trouble du spectre de l'autisme

Les causes du TSA ne font pas encore l'objet d'un consensus au sein de la communauté scientifique. Il s'agirait de désordres neurodéveloppementaux d'origine biologique qui impliquent un nombre de facteurs génétiques. Selon la Fédération québécoise de l'autisme, on estime que le taux de prévalence du TSA touche 1% de la population. De plus, le diagnostic n'est pas facile à poser, car certaines caractéristiques se retrouvent, à différents degrés, dans la population dite «neurotypiques\*». En voici quelques exemples :

- le degré d'habileté en matière d'interaction sociale et en termes de capacité à décoder les signes non verbaux est différent pour chaque personne;
- les habiletés motrices varient selon une vaste distribution;
- beaucoup d'adultes ont une excellente mémoire photographique;
- le langage recherché et la tendance à prendre les choses au pied de la lettre se trouvent aussi chez les neurotypiques;
- plusieurs adultes se passionnent pour les collections de timbres, de vieilles bouteilles, de vieux livres, etc., et s'isolent ainsi dans leur petit monde.

## Accommodements possibles pour les études

En conformité avec la Politique d'intégration des personnes handicapées étudiantes à l'Université Laval, des accommodements peuvent être nécessaires.

### En classe

En classe, les étudiants pourront se montrer surpris et réagir fortement face au comportement de la personne ayant un TSA. Moins ses camarades de classe comprendront ses problèmes de comportement ou sa personnalité, plus ils auront de la difficulté à vivre à ses côtés et à maintenir des relations harmonieuses avec elle. Cet étudiant est alors l'objet d'incompréhension et parfois de rejet.

Il ne faut pas se laisser surprendre par une certaine intolérance de la part de la personne ayant un TSA. Il peut être frustrant de se surpasser constamment pour comprendre mimiques, jeux de mots, blagues, expressions du visage ou d'être incapable de comprendre les intentions ou les émotions de l'interlocuteur.

\*Une personne neurotypique est une personne n'ayant pas de TSA



De même, la personne ayant un TSA a généralement un problème de concentration (parfois dans la lune), des troubles de l'environnement spatial (connaissance des notions spatiales, orientation et structuration) et des troubles de l'organi-

sation temporelle et du rythme. Elle a habituellement de la difficulté avec la pensée abstraite (résolution de problèmes) et l'expression des idées. Ces caractéristiques sont susceptibles, à l'occasion, d'entraîner un comportement surprenant en classe.

Ainsi, même si la situation de l'étudiant est pénible, cela ne signifie pas qu'il faille tolérer tous ses écarts. Il faut tenter d'instaurer un climat d'étude ni trop permissif ni trop restrictif, mais plutôt calqué sur ce qui est demandé aux autres étudiants, sans oublier les limites réelles de la personne ayant un TSA. Une meilleure compréhension de sa situation permet habituellement aux professeurs de saisir qu'il ne s'agit pas de mauvaise volonté de la part de l'étudiant et, ainsi, faire preuve de patience, de tolérance et de respect.

## **La prise de notes en classe**

Il arrive que certains étudiants ayant un TSA éprouvent de la difficulté à écouter un cours tout en prenant des notes. Leurs notes prises sont alors incomplètes et manquent de structure. Ces personnes peuvent avoir recours aux services de prise de notes en classe. Notre bureau aide à l'embauche d'une personne, habituellement un camarade de classe.

Dans d'autres cas, l'étudiant peut demander à faire usage d'une enregistreuse; il s'agit alors de convenir de sa discrétion quant à l'usage ultérieur de cet enregistrement.

Le document *Engagement à la confidentialité pour enregistrement audio du cours* devra être complété et remis au professeur au préalable.

## **Les examens**

La situation de chaque personne étant unique, lorsque des accommodements aux examens sont requis, ils sont nécessairement indiqués dans la lettre d'attestation d'accommodement présentée par l'étudiant à chaque début de session, au département concerné (professeur ou personne responsable).

Il est souhaitable de prévoir le plus tôt possible les aménagements nécessaires à la passation des examens.

L'étudiant devrait pouvoir subir son examen dans le même local et en même temps que les autres étudiants. Si l'examen exige qu'il soit administré ailleurs que dans le local régulier, on devrait faire tout ce qui est possible pour que le nouvel endroit soit aussi favorable que l'autre à la concentration.

L'étudiant ayant un TSA a parfois besoin de plus de temps pour passer certains examens. Nous recommandons alors de lui accorder 50 % de temps supplémentaire à la durée prévue pour un examen.

## **Encadrement scolaire**

Très souvent, l'étudiant aura recours aux services d'une personne-ressource. Cette personne l'aidera à structurer son temps, à organiser son travail scolaire et à développer un sentiment de compétence. La personne-ressource aide aussi l'étudiant dans ses relations interpersonnelles et sociales (travaux d'équipe, stages, laboratoires ou rencontres avec les professeurs).

Il arrive qu'au début de l'âge adulte, l'individu ayant un TSA prend davantage conscience de sa différence. Cela peut provoquer chez lui de l'anxiété et faire apparaître un état plus ou moins dépressif. Le rôle de la personne-ressource sera de l'aider à vivre cette « différence ».

Le professeur aura aussi à offrir une certaine disponibilité à l'étudiant. En aucun cas, le soutien ou l'encadrement ne devrait être la répétition d'un cours. Il devrait consister uniquement à éclairer quelques points, à donner une explication supplémentaire ou à discuter d'aménagements particuliers. Ce soutien sera plus fréquent au cours d'une session, mais ne devrait pas être fondamentalement différent de celui accordé à un autre étudiant.

## **Travaux en équipe**

Considérant les difficultés dans les relations interpersonnelles et sociales que peut éprouver une personne ayant un TSA, il est fréquent qu'une personne-ressource soit embauchée pour aider l'étudiant. Son rôle sera surtout de permettre aux camarades de classe impliqués dans les travaux d'équipe, les stages ou les laboratoires de mieux comprendre les caractéristiques de l'étudiant afin de faciliter leurs rapports dans un respect mutuel.

En résumé, il est souhaitable que professeurs et étudiants s'entendent clairement sur leurs attentes respectives, et ce, dès le départ.



Pour plus de détails concernant le Centre d'aide aux étudiants de l'Université Laval, consultez notre site [www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)

### **Confidentialité**

Le Centre d'aide aux étudiants applique une politique de confidentialité par laquelle il s'engage à ne pas transmettre quelque documentation que ce soit sans une autorisation écrite de l'étudiant.

### **Sources :**

American Psychiatric Association (2013). DSM-V : Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. 5<sup>e</sup> édition. Washington : American Psychiatric Association

Association de parents pour l'intégration des personnes atteintes du syndrome d'Asperger (APIPA), France, [En ligne].  
<http://www.asperger-integration.com/> (Page consultée le 7 avril 2017).

Association québécoise des neuropsychologues (AQNP), [En ligne]  
<https://aqnp.ca/documentation/developpemental/le-spectre-autistique/>  
(Page consultée le 23 mars 2017) auteure : Karine Morasse

Fédération québécoise de l'autisme (FQA), [En ligne].  
<http://www.autisme.qc.ca/tsa> (Page consultée le 15 février 2017)

JUHEL, Jean-Charles. (2001). « Pour mieux comprendre l'étudiant ayant le syndrome d'Asperger ». Service d'accueil aux étudiants handicapés. Cégep de Sainte-Foy.

TSA et neurotypique-Mieux se comprendre. Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 2015, 32 pages.



**Centre d'aide aux étudiants**  
**Accueil et soutien aux étudiants**  
**en situation de handicap**

Pavillon Maurice-Pollack  
2305, rue de l'Université, local 2121  
Québec (Québec) G1V 0A6

418 656-2880

Télécopieur : 418 656-7866

[acsesh@aide.ulaval.ca](mailto:acsesh@aide.ulaval.ca)

[www.aide.ulaval.ca](http://www.aide.ulaval.ca)

