

Le rapport aux études des jeunes d'aujourd'hui

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques

Collège Ahuntsic

Dans le cadre du colloque
Faciliter les transitions éducatives
15 janvier 2025



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Quelles sont les différentes générations?



1946-1964
Baby-boomers

1965-1979
Génération
X

1980-1995
Génération
Y

1996-2010
Génération
Z

1982-2004
Les
milléniaux

Quels événements les

« Z » ont-ils vécus?

1988

Formation du GIEC
(sur le climat)

2001

Attentats du
11 septembre

2003

Naissance des
médias sociaux

2012

Printemps érable

2020

Pandémie
de COVID-19

2023

Inflation et taux
d'intérêt élevés



Plan de la présentation

1. Caractéristiques de la population étudiante collégiale
2. Transition du secondaire vers le cégep et réussite à la première session
3. Portrait de quelques populations étudiantes
4. Échanges et discussion

A hand holding a blue and purple flower over a field of white daisies.

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

Principale source de données

- ✓ Financée par le ministère de l'Enseignement supérieur et menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- ✓ Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps administré dans la plupart des cégeps du Québec (**SPEC 1, 2021 et SPEC 2, 2022**)
- ✓ Les analyses portent sur **22 000** étudiants de première année, au cours de leur première session et sur **6 600** au cours de la deuxième session
- ✓ Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- ✓ Analyses selon différents groupes : population, sexe, âge, enfants à charge, MGS, secteur, statut d'immigration, en situation de handicap, autochtones, internationaux, etc.
- ✓ Demandes éthiques aux CER des cégeps d'affiliation des CCTT impliqués
- ✓ 25 publications et près de 40 occasions de diffusion

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Caractéristiques de la population étudiante collégiale



L'accès aux études supérieures

En **1960**, seulement 13 % des jeunes francophones terminent leur 11^e année (secondaire 5) et 4 % fréquentent l'université

Taux de 11 % chez les anglophones du Québec

Moins d'un pourcent des femmes fréquentent l'université

En **2024**, 84 % des jeunes Québécois obtiennent un diplôme ou une qualification après 7 ans au secondaire et 67 % accèdent aux études collégiales

Augmentation de 14 points en 15 ans

Les femmes surpassent les hommes de près de 20 points

Sources :

1) Radio-Canada. 2023. La commission Parent, une révolution tranquille dans l'enseignement au Québec.

2) ÉCOBES-Recherche et transfert. 2024. Thème Parcours scolaires au secondaire (ministère de l'Éducation) sur la plateforme Regard360.ca.

Allongement des études collégiales

Obtention d'un DEC 2 ans après la durée prévue

62,9 64,1 64,3 64,6 63,9 64,4 64,0 63,1 62,6 62,2 62,2 62,6 63,6 63,6 63,1 62,8 62,9 62,6

37,0 37,7 37,9 38,0 38,0 38,2 37,0 36,0 36,1 34,7 33,5 33,9 35,0 34,3 33,8 33,0 32,6 31,9 32,1 33,3

2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019
Cohorte

Obtention d'un DEC selon la durée prévue

Moins du **tiers** obtient un DEC en respectant la durée prévue

Les **deux tiers** obtiennent un DEC deux ans après la durée prévue

78 % prévoient respecter la durée prévue et seulement 5 % planifient allonger leurs études : pratique d'un sport, moins de pression, meilleurs résultats pour aller à l'université.

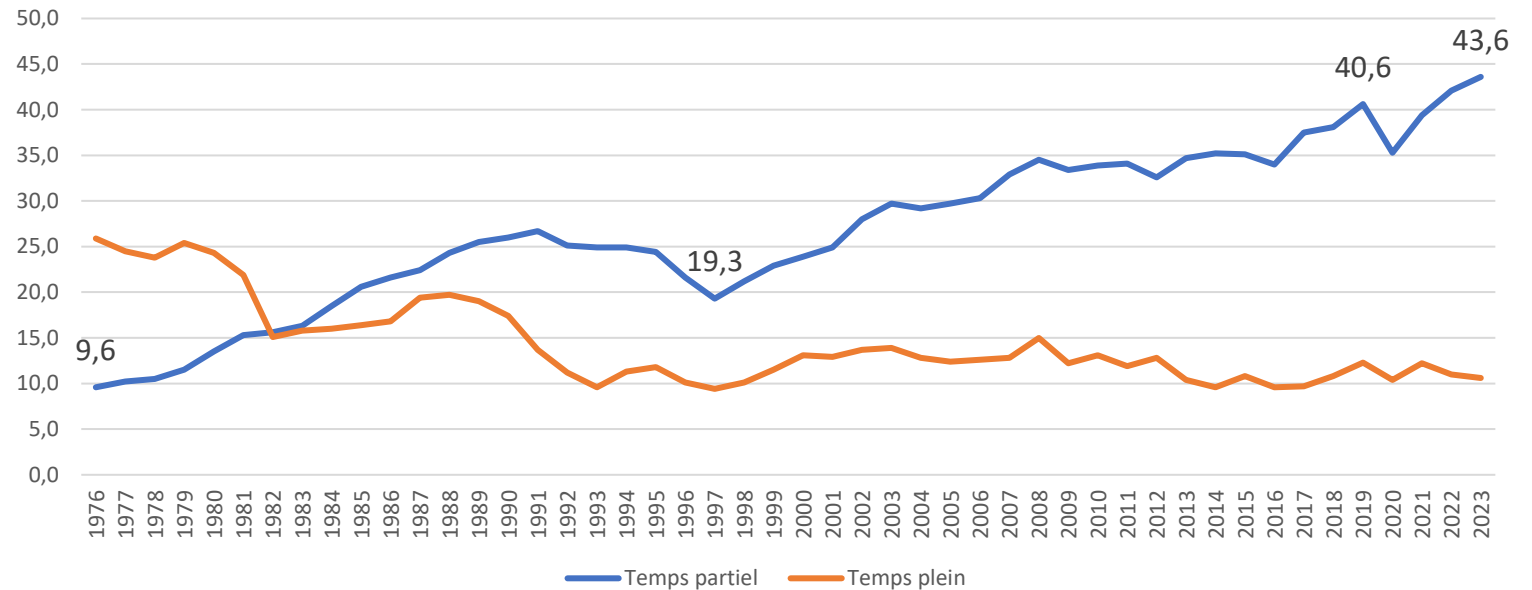
Raison de l'allongement :

- ≠ plus faible moyenne au secondaire
- ≠ moins bonne réussite des cours
- = plus de changement de prog.
- = moins de cours par session

Sources : 1) ÉCOBES-Recherche et transfert. 2024. Thème Parcours scolaires au collégial (ministère de l'Enseignement supérieur) sur la plateforme Regard 360
2) Service régional d'admission du Montréal métropolitain. 2020. Têtes chercheuses volume 7 - Regard sur l'allongement des études collégiales;
3) Gaudreault, M. M., et coll. 2022. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.

Les jeunes et l'emploi

Taux d'emploi à temps plein et à temps partiel chez les 15-19 ans au Québec, 1976 à 2023



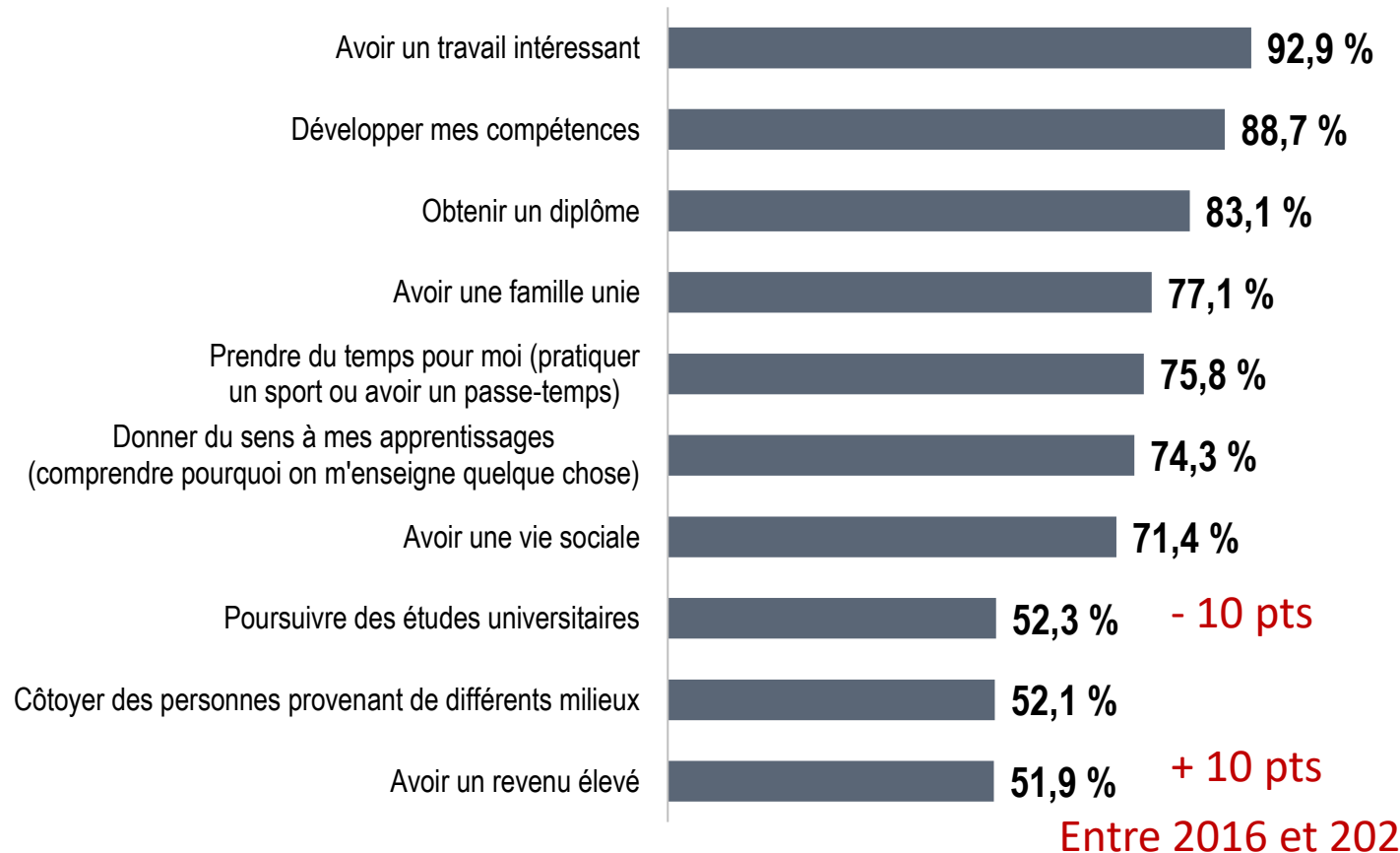
En 2022, les deux tiers des collégiennes et des collégiens ont un emploi durant leur deuxième session d'études.

Sources : 1) Institut de la statistique du Québec. (2023). Résultats de l'Enquête sur la population active pour le Québec au mois de novembre 2023. <https://statistique.quebec.ca/fr/communiqueresultats-enquete-population-active-quebec-novembre-2023>
2) Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Charron, M. et Gaudreault, M. (2024). *Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 2 2022 : Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à leur deuxième session d'études*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.



Valeurs de la population étudiante

Éléments considérés très importants par les étudiants (scores de 8 à 10 sur 10)



Source : Gaudreault, M. M., et coll. 2022. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.



À quel niveau prévoyez vous poursuivre vos études?

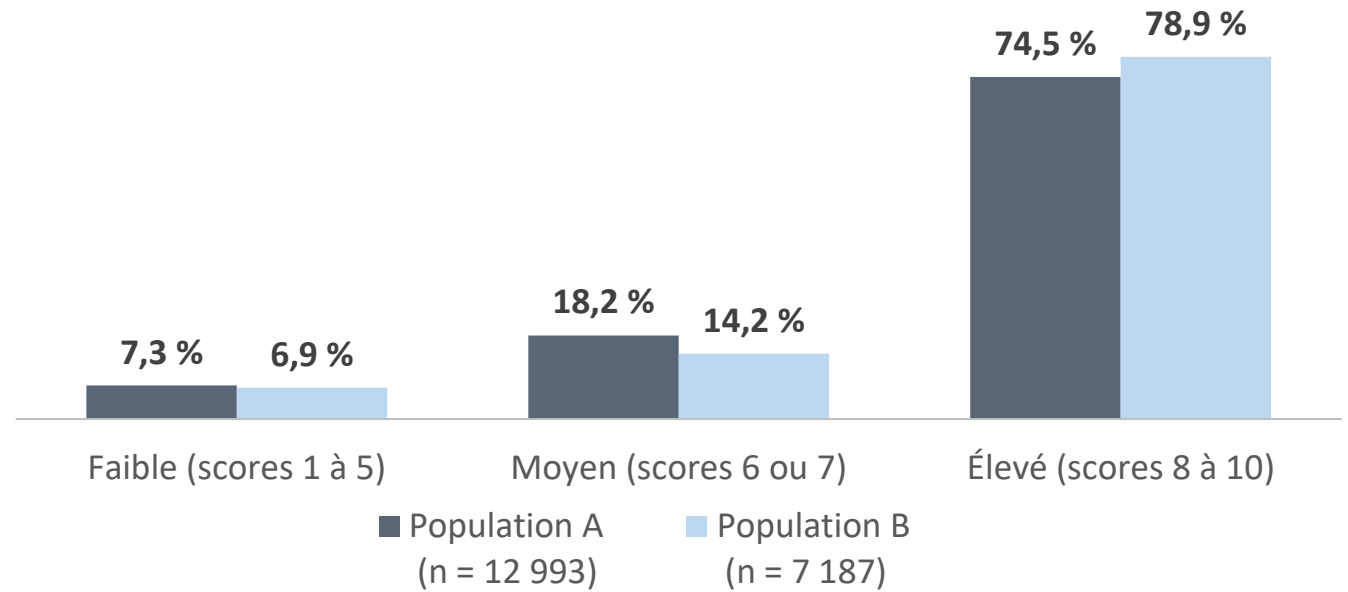
	Collégial	Université	Ne sait pas
SPEC 1 (2016) – 1 ^{re} session – Pop A	12 %	60 %	28 %
SPEC 1 (2021) – 1 ^{re} session – Pop A	11 %	56 %	33 %
Secteur préuniversitaire	7 %	61 %	32 %
Secteur technique	24 %	53 %	33 %
Cheminement Tremplin DEC	23 %	39 %	38 %
SPEC 2 (2022) – 2 ^e session – Pop A	19 %	58 %	23 %
Secteur préuniversitaire	4 %	71 %	25 %
Secteur technique	36 %	43 %	21 %
Cheminement Tremplin DEC	31 %	48 %	21 %
SPEC 1 (2021) – 1 ^{re} session – Pop B	27 %	42 %	31 %
SPEC 2 (2022) – 2 ^e session – Pop B	31 %	49 %	19 %

Sources :

- 1) Gaudreault, M. M. et coll. 2018. Caractéristiques de la population étudiante collégiale : valeurs, besoins, intérêts, occupations, aspirations, choix de carrière. Données provenant du Sondage provincial sur les étudiants des cégeps (SPEC) administré aux étudiants nouvellement admis aux études collégiales à l'automne 2016. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 133 pages.
- 2) Gaudreault, M. M., et coll. 2022. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.
- 3) Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 2 2022 : expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.

Motivation à réussir ses études

Niveau de motivation pour réussir ses études (1re session)



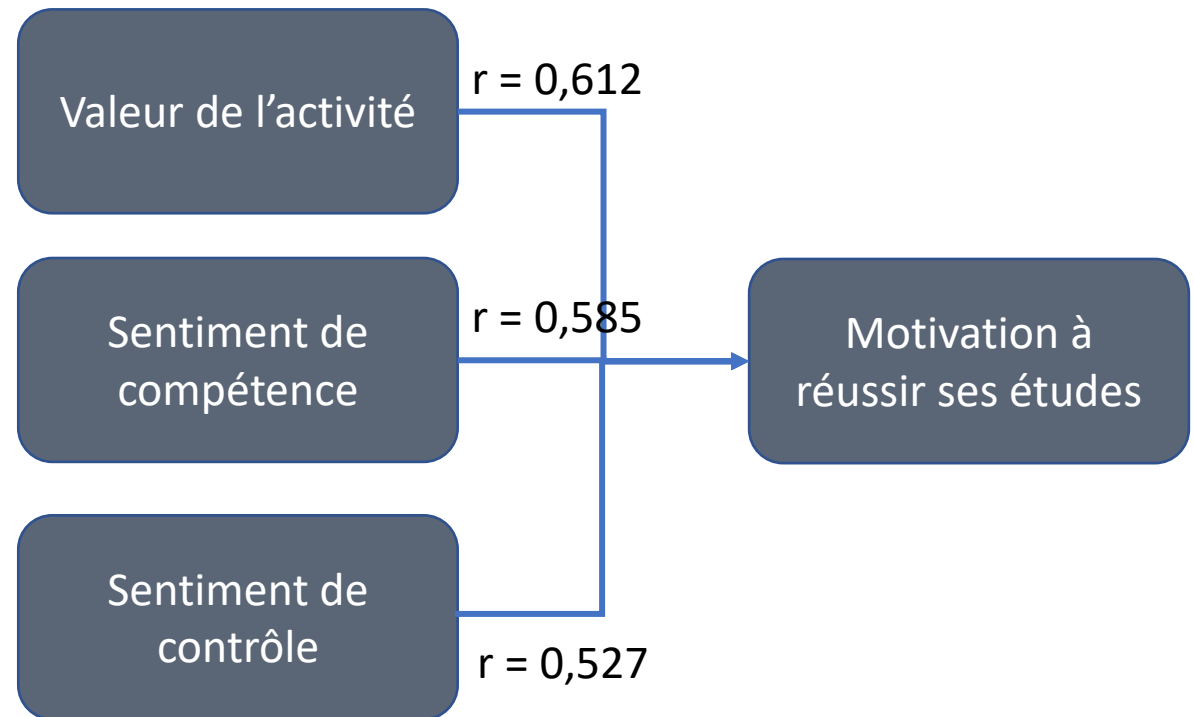
Baisse du niveau de motivation entre le début des études et la deuxième session pour la moitié de la population A

Source :

- 1) Gaudreault, M. M., et coll. 2022. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.
- 2) Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 2 2022 : expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.



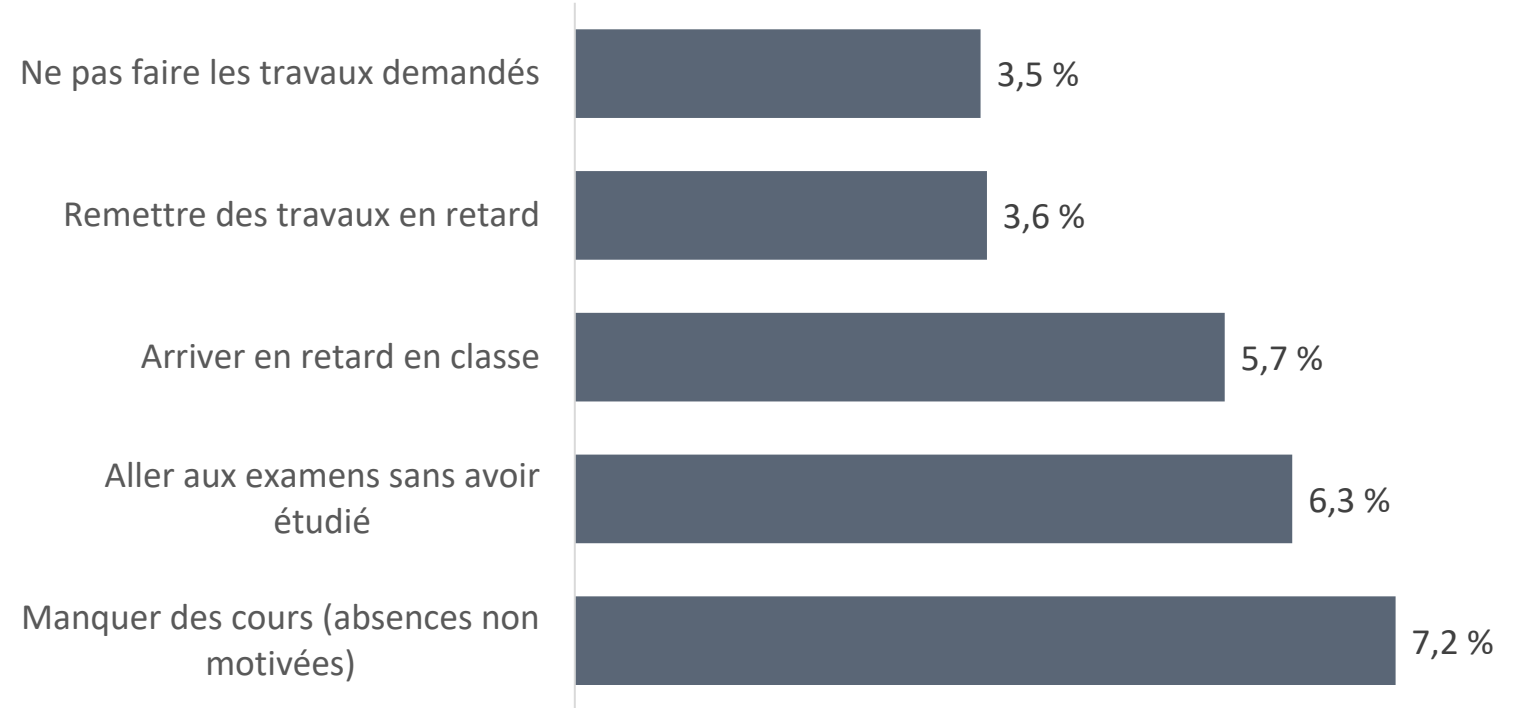
Motivation à réussir ses études



Source : Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.

L'engagement scolaire

Manifestations fréquentes de désengagement scolaire (scores de 8 à 10)



Source : Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.

Lien entre motivation et engagement

Corrélation entre le niveau de motivation à réussir ses cours et les manifestations de désengagement scolaire comportemental

Manifestations de désengagement	Coefficient de corrélation
Échelle globale de désengagement scolaire	-0,375
Aller aux examens sans avoir étudié	-0,342
Manquer des cours sans raison valable	-0,308
Ne pas faire les travaux demandés	-0,299
Remettre des travaux en retard	-0,271
Arriver en retard en classe	-0,169

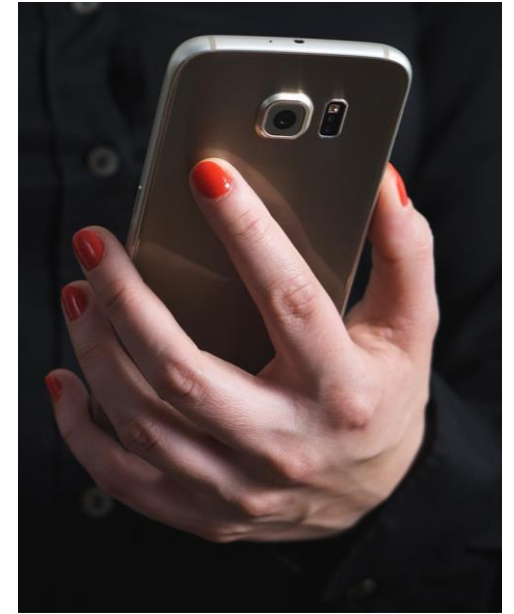
24 % des étudiantes et étudiants du Collège Ahuntsic
présentent des manifestations de désengagement scolaire

Source : Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.

Le rapport au numérique

Chez les 18-24 ans :

- ▶ 97 % possèdent un téléphone intelligent
- ▶ 73 % détiennent un objet connecté pour la maison
- ▶ 83 % possèdent un ordinateur
- ▶ 95 % utilisent leur cellulaire comme principal moyen de communication pour rejoindre la famille et les amis
- ▶ Plus faibles utilisateurs du courriel (29 %), mais plus forts utilisateurs de la messagerie des réseaux sociaux (70 %)



Sources : 1) NeTendances 2022 « Actualités en ligne, réseaux sociaux et balados ». 2) CEFRIQ, 2017 « Internet pour s'informer et communiquer ». 3) Time Magazine (2017) « Forget Words, a Lot of Millennials Say GIFs and Emojis Communicate Their Thoughts Better Than English ».



L'anxiété, le mal du 21^e siècle

30 % des collégiennes et des collégiens d'Ahuntsic rapportent la présence d'anxiété

En augmentation depuis la pandémie selon différentes études

55 % des collégiennes et des collégiens disent avoir vécu de l'anxiété de performance

Source : 1) Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.
2) Gosselin et Ducharme. 2017. *Détresse et anxiété chez les étudiants du collégial et recours aux services d'aide socioaffectifs*

Transition du secondaire vers le cégep et réussite à la première session





Un sous-accès aux études collégiales

Selon le tableau de bord montréalais sur la transition secondaire-collégial

- **65,1 %** des finissants et des finissantes du réseau public s'inscrivent au cégep à l'automne suivant
- **60,5 %** s'ils sont de sexe masculin
- **60,5 %** s'ils proviennent d'un milieu défavorisé
- **58,8 %** s'ils fréquentaient un programme régulier
- **44,5 %** s'ils avaient un plan d'intervention
- **44,4 %** s'ils ont fréquenté une classe d'accueil en francisation
- **36,8 %** s'ils avaient un retard scolaire en 5^e secondaire
- **29,9 %** s'ils ont réussi au plus le cours de math CST-4
- **23,1 %** s'ils avaient une moyenne (MGS) inférieure à 70 %

Source : Gaudreault, M. M., Lepage, P. et Lavoie, P.-L. 2024-11-07. La transition secondaire-collégial des jeunes de Montréal. Comment ça se passe au fil des ans?



La réussite de tous les cours de 1^{re} session

Selon le tableau de bord montréalais sur la transition secondaire-collégial

- **61,9 %** des finissants et des finissantes du réseau public réussissent tous leurs cours de 1^{re} session au cégep
- **57,0 %** s'ils sont de sexe masculin
- **55,6 %** s'ils proviennent d'un milieu défavorisé
- **54,6 %** s'ils fréquentaient un programme régulier
- **48,7 %** s'ils avaient un plan d'intervention
- **55,8 %** s'ils ont fréquenté une classe d'accueil en francisation
- **41,8 %** s'ils avaient un retard scolaire en 5^e secondaire
- **27,1 %** s'ils ont réussi au plus le cours de math CST-4
- **22,9 %** s'ils avaient une moyenne (MGS) inférieure à 70 %

L'importance de la première session

Taux d'obtention d'un DEC deux ans après la durée prévue du programme initial (DEC + 2 ans)

Cohorte	Réussite de tous les cours de 1 ^{re} session	Échec d'au moins un cours de 1 ^{re} session	Écart	Ratio
2004	82,7 %	36,5 %	46,2	2,3
2016	80,9 %	33,4 %	47,5	2,4

Lorsqu'au moins la moitié des cours de la première session sont échoués, le taux d'obtention d'un DEC passe à **15 %** (26 % si les échecs multiples surviennent à une session ultérieure)

Sources : 1) Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.
2) Paquette, C., Gaudreault, M. M., Trudel, D., Gaudreault, M., Maltais, C. et Charrette, M.-P. 2024. Les étudiantes et les étudiants sous contrat de réussite dans le réseau collégial : les connaître, les soutenir. Cégep André-Laurendeau.

An illustration on the left side of the slide shows a hand in a light orange sleeve holding a blue and purple flower with a yellow center. Below the hand is a field of white daisies with yellow centers. The background is a soft, yellowish-green gradient with bokeh light effects.

Facteurs de réussite à la première session

Résultats d'une analyse multivariée

1. Motivation et engagement scolaire
2. Adaptation aux études collégiales
3. Antécédents scolaires
4. Gestion du temps

Source : Gaudreault, M. M., Richard, É., Tardif, S., Gallais, B., Chagnon, M. et Gaudreault, M. 2024. Expérience étudiante, motivation, santé mentale et réussite à la deuxième session d'études. ÉCOBES, CRISPESH et IRIPII.

Portraits de quelques
populations étudiantes
ayant une réussite moindre





Une diversification de la population étudiante

- Meilleure réussite au secondaire
- Changement des valeurs des étudiants
- Contexte en mouvance (90 % des nouveaux emplois requièrent un diplôme postsecondaire)
- Internationalisation de l'éducation



- Classes plus hétérogènes
- Augmentation de plusieurs catégories d'étudiants au sein du milieu collégial

Les personnes étudiantes de 24 ans et plus

- Leur nombre augmente d'année en année (en 2018, 43 % des collégiens sont âgés de 20 ans ou plus) (48,0 % au Collège Ahuntsic).
- Le tiers d'entre eux a des enfants à charge.
- Ils ont souvent des antécédents scolaires plus faibles et les enjeux financiers sont très présents pour cette population étudiante.
- Ils sont davantage motivés, engagés dans leurs études, assidus, ils ont un projet d'études bien défini, toutes des caractéristiques favorables à la réussite. Pourtant, leur réussite et leur diplomation sont moindres que celles de leurs pairs.

Sources :

- 1) Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M., 2021. « Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait ». Les cahiers de l'IRIPI 3. Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement. Actes du colloque virtuel du 26 et 27 novembre, 16-30.
- 2) Richard, É., Tardif, S., Gaudreault, M. M. et Savard, C. (2023). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 202 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et les étudiants de 24 ans et plus. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.



Les étudiantes et les étudiants immigrants

- Au Québec, 13,2 % des collégiennes et des collégiens sont des personnes immigrantes de première génération (23,6 % au Collège Ahuntsic).
- Ils accordent une grande importance au fait de poursuivre des études universitaires (67,7 % contre 50,1 %) particulièrement les immigrantes et les immigrants récents (77,0 %).
- Ils sont davantage motivés et assidus dans leurs études, surtout ceux ayant immigré au Canada depuis moins de 5 ans.
- Ils prévoient un grand besoin de soutien dans différentes sphères pour réussir leurs études, notamment en français.

Source :

Tadjiogue Agoumfo, Y. W., El-Hage, H. et Gaudreault, M. M. (2024). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule portant sur les étudiantes et les étudiants immigrants. IRIPII, ÉCOBES – Recherche et transfert et CRISPESH.

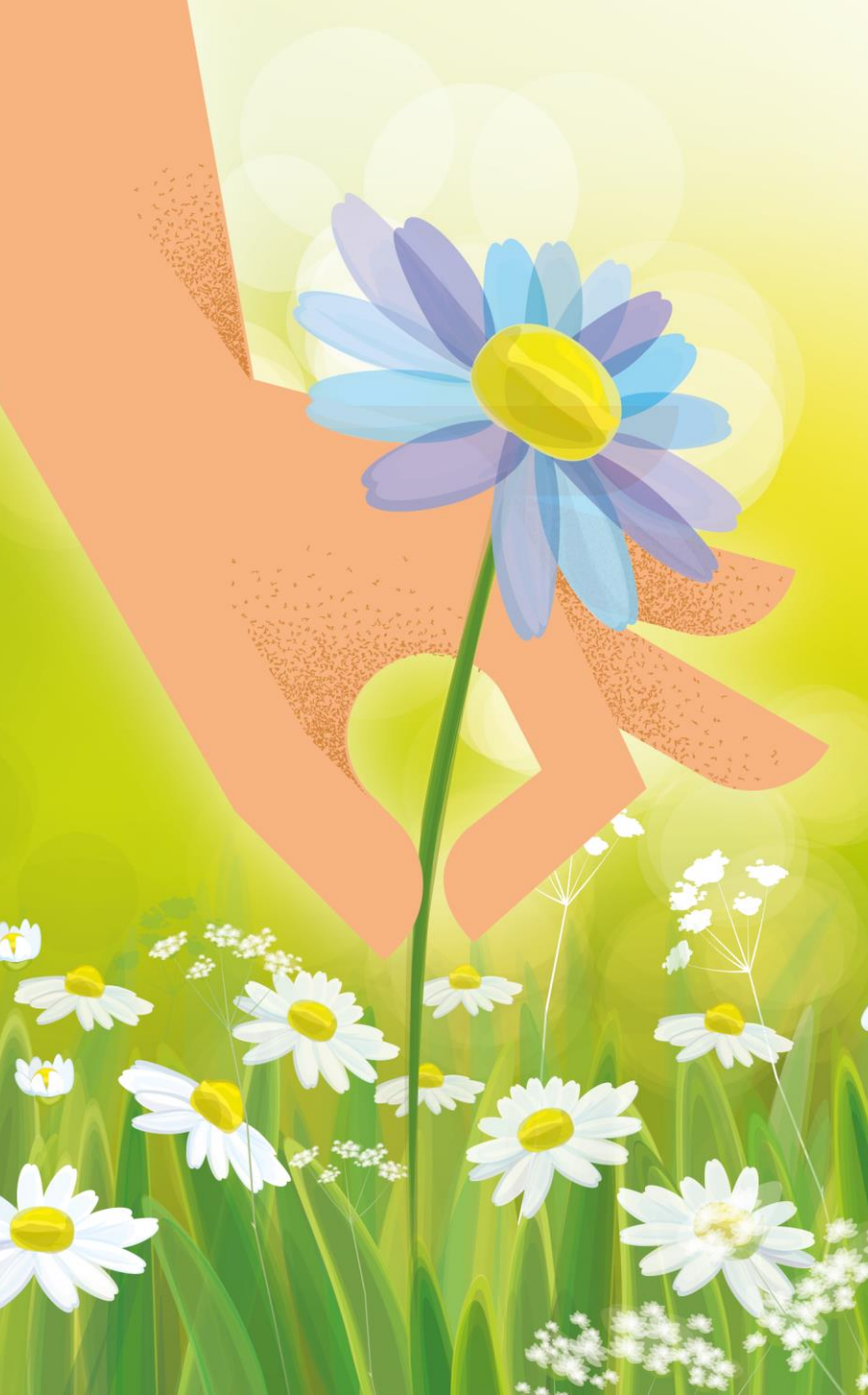


Les étudiantes et les étudiants de première génération (EPG)

- Au Québec, une personne sur cinq est un EPG (17,9 % au Collège Ahuntsic). On en dénombre de moins en moins, puisque la scolarité de la population adulte est en constante croissance.
- En 2016, 48 % des 25 à 64 ans du Québec détenaient un diplôme collégial ou universitaire contre 52 % en 2021.
- Ils sont plus souvent âgés de 24 ans et plus, ont souvent des enfants à charge et ont plus souvent des inquiétudes financières que leurs pairs.
- Leur choix de carrière est plus clair, mais ils peuvent moins compter sur leurs parents pour l'orientation, le financement des études et en cas de difficultés.

Sources :

- 1) Gaudreault, M. M. et coll. 2022. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche général portant sur les étudiantes et les étudiants des populations A et B. ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.
- 2) ÉCOBES-Recherche et transfert. 2024. Thème Parcours scolaires au collégial (ministère de l'Enseignement supérieur) sur la plateforme Regard360.ca.
- 3) Gaudreault, M. M. 2023. Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule technique portant sur les étudiantes et les étudiants de première génération (EPG). ÉCOBES – Recherche et transfert; CRISPESH; IRIPII.



Les étudiantes et les étudiants en situation de handicap

- Au secondaire, leur taux de sortie sans diplôme ni qualification est passé de **58 %** en 2008-2009 à **25 %** en 2019-2020.
- Au collégial, ils étaient **1 300** en 2007-2008 à avoir un diagnostic médical. Ils sont passés à plus de **21 000** en 2018-2019.
- **16 %** des collégiens se disent en situation de handicap (**16,0 % au Collège Ahuntsic**). Les trois quarts de ceux-ci possèdent un diagnostic (**67 % au Collège Ahuntsic**).
- Les besoins des EESH avec ou sans diagnostic sont sensiblement les mêmes. Leur réussite à la première session aussi.

Sources :

1) Ministère de l'Éducation, données par commission scolaire, édition 2022.

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_decisionnelle/Methodologie-2022.pdf

2) Gaudreault, M. M. et Gaudreault, M., 2021. « Accès, persévérance et diplomation aux études collégiales : ce que l'on en sait ». Les cahiers de l'IRIPI 3. Pratiques inclusives en contexte de diversité dans les milieux d'enseignement. Actes du colloque virtuel du 26 et 27 novembre, 16-30.

3) Charron, M. et Gaudreault, M. M. (2023). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : rapport de recherche spécifique portant sur les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec diagnostic. CRISPESH; ÉCOBES – Recherche et transfert; IRIPII.

4) Charron, M. et Gaudreault, M. M. (2023). Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial, à partir des données du SPEC 1 2021 : fascicule portant sur les étudiantes et étudiants en situation de handicap avec ou sans diagnostic. CRISPESH; ÉCOBES – Recherche et transfert; IRIPII.

Période d'échange et de discussion





En conclusion, quelques pistes...

- La génération actuelle est fortement influencée par les événements et le contexte externe
- Le rapport aux études se transforme, l'importance d'avoir un parcours linéaire est moindre
- Favoriser la réussite à la première session et aider à combler les lacunes, permettre une transition harmonieuse
- Faire croître la motivation des étudiantes et des étudiants : donner du sens aux apprentissages, cultiver le sentiment de compétence, favoriser le développement du sentiment de contrôle
- Tenir compte de la diversité des personnes présentes dans la préparation de vos activités pédagogiques

A stylized illustration of a hand in shades of orange and pink holding a flower with blue and purple petals and a yellow center. The background is a soft yellow with bokeh light effects.

Merci de votre attention!

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques

Page de l'enquête

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Webinaires

<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Publications d'ÉCOBES

<https://ecobes.cegepjonquiere.ca/publications-par-themes.html>



ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

